

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение возможностей интерактивных технологий в обучении русскому языку в начальной школе

Задачи дисциплины:

- определить необходимость применения современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку;
- определить интерактивные методы обучения младших школьников на уроках русского языка, стимулирующих познавательную деятельность младших школьников;
- проектирование уроков русского языка в начальной школе с использованием интерактивных технологий в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.01 «Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, методики преподавания русского языка в начальной школе.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.ДВ.18.2 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.21.02 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку;

Б1.В.ДВ.23.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.В.ДВ.28.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; уметь: - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - теоретические основы использования интерактивных технологий в процессе изучения русского языка в начальной школе; - основные термины и понятия интерактивного обучения; уметь: - разрабатывать методические материалы по русскому языку с использованием интерактивных методов обучения и с использованием пакета MS Office; владеть: - методами обучения детей младшего школьного возраста основам лингвистики.
---	---

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - возможности образовательной среды для достижения результатов образования; уметь: - использовать, возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: - навыками сравнительного анализа образовательной среды в образовательных учреждениях.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьмо й семест р
Контактная работа (всего)	22	22
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Современные образовательные технологии в начальной школе :

Педагогические методы и технологии в образовательном процессе. Технологии обучения в начальной школе. Ведущие тенденции современного российского образования. Изменение образовательной парадигмы. Педагогические методы в образовательном процессе.

Модуль 2. Интерактивные технологии обучения младших школьников:

Педагогические методы и технологии в образовательном процессе. Интерактивное обучение. Интерактивная модель обучения. Понятие и классификация интерактивных технологий.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Модуль 1. Современные образовательные технологии в начальной школе (10 ч.)

Тема 1. Педагогические методы и технологии в образовательном процессе (2 ч.)

Ведущие тенденции современного российского образования. Определение технологии, методов и приемов обучения. Технологии обучения в начальной школе. Универсальные технологии обучения в начальной школе.

Тема 2. Технологии обучения в начальной школе (2 ч.)

Сущность педагогических технологий. Технологии обучения в начальной школе. Универсальные технологии обучения в начальной школе.

Тема 3. Ведущие тенденции современного российского образования. (2 ч.)

Методы обучения в начальной школы: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; организации учебно-познавательной деятельности; контроля/самоконтроля за учебно- познавательной деятельностью; оценки.

Тема 4. Изменение образовательной парадигмы (2 ч.) Модернизация педагогического образования в РФ.

Стандартизация обучения. Современные требования к учителю начальных классов.

Тема 5. Педагогические методы в образовательном процессе (2 ч.) Универсальные технологии обучения в начальной школе.

Модуль 2. Интерактивные технологии обучения младших школьников (12 ч.)

Тема 6. Педагогические методы и технологии в образовательном процессе (2 ч.) Универсальные технологии обучения в начальной школе.

Тема 7. Интерактивное обучение (2 ч.)

Интерактивное обучение: термины и понятия. Цель, задачи интерактивного обучения.

Тема 8. Интерактивное обучение (2 ч.)

Интерактивные технологии кооперативного обучения. Интерактивные технологии кооперативно - группового обучения. Технологии ситуационного моделирования. Технологии обработки дискуссионных вопросов.

Тема 9. Интерактивная модель обучения (2 ч.)

Интерактивное обучение: термины и понятия. Цель, задачи интерактивного обучения. Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии. Интерактивная модель обучения.

Тема 10. Интерактивная модель обучения (2 ч.)

Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии.

Тема 11. Понятие и классификация интерактивных технологий (2 ч.)

Основные направления модернизации начального образования. Сущность компетентностного подхода применительно к начальному общему образованию.

Интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Понятие и классификация интерактивных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой семестр (50 ч.)

Модуль 1. Современные образовательные технологии в начальной школе (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Самостоятельная работа № 1

1. Составьте аннотированный список статей по проблеме использования образовательных технологий в педагогической практике за последние три года.
2. Составьте кластер «Трудные вопросы в программе по русскому языку для начальных классов» и таблицу «Знаю – хочу узнать – узнал».
3. Создайте банк идей по преодолению учащимися трудностей при изучении некоторых вопросов русского языка.

Самостоятельная работа №2

1. Что такое интерактивное обучение?
2. Что понимают под технологией в педагогической науке и практике?
3. Почему можно рассматривать интерактивное обучение как совокупность технологий?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика рефератов.

1. Эффективность использования интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе.
2. Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС.
3. Использование игровых методов на уроках русского языка как средство стимулирования познавательной активности учеников.
4. Организация учебного сотрудничества в процессе обучения младших школьников русскому языку.

- 5.Использование информационно-коммуникационных технологий обучения.
6. Использование информационных технологий в обучении русского языка.
- 7.Использование интерактивной доски в образовательном процессе.
- 8.Технология разработки кнопочного теста для контроля знаний по изучаемой проблеме средствами текстового процессора MS Word.
- 9.Технология разработки флажкового теста для контроля знаний по изучаемой проблеме средствами текстового процессора MS Word.
- 10.Технология разработки электронного дидактического материала средствами текстового процессора MS Word.
- 11.Компетентностный подход в образовании младших школьников.
- 12.Технология уровневой дифференциации.
- 13.Технология «Портфолио».
- 14.Индивидуальные образовательные маршруты в практике работы учителя начальных классов.
- 15.Использование системы тестирования Smart Response на уроках в начальной школе .

Модуль 2. Интерактивные технологии обучения младших школьников (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Самостоятельная работа №1

1. Представьте кооперативную форму организации деятельности учащихся на уроках.
2. Приведите пример технологии коллективно-группового обучения.
3. Продемонстрируйте одну из технологий ситуативного моделирования в академической группе.
4. Проанализируйте одну из технологий отработки дискуссионных вопросов.

Самостоятельная работа №2

1. Разработайте фрагменты уроков русского языка с использованием интерактивных форм и методов обучения. Обсудите в группе возможные трудности в организации и проведении урока.
2. Посетите уроки русского языка в начальной школе. Проанализируйте методы и формы обучения, используемые учителем начальных классов. Смоделируйте ответ на вопрос: «Интерактивный урок – особый тип урока».
3. Опишите форму оценки деятельности учащегося на интерактивном уроке.
4. Представьте вербально раздаточный материал для учащихся на интерактивных уроках. Создайте коллекцию электронных материалов к урокам русского языка. Тему выберите самостоятельно (тесты для отработки и контроля за формированием определенного грамматического или орфографического навыка).

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Образцы заданий

1. Определите понятие.

Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств.

О

ответ:

2. Сопоставьте элементы и соответствующие значения.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях.

[_____ – 1] _____ – Общепедагогический (общедидактический) уровень	Аобщепедагогическая) (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения
[_____ – 2] _____ – Частнометодический (предметный) уровень	Вовокупность методов и средств для) реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя)

3. Сопоставьте элементы и соответствующие значения.

[_____ – 1] _____ – Технологическая схема	Аописание процесса в виде пошаговой,) поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.
[_____ – 2] _____ – Технологическая карта	Вусловное изображение технологии) процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

4. Определите структурные компоненты педагогической технологии.

- A) концептуальная основа
- B) процессуальная часть - технологический процесс
- C) содержательная часть обучения
- D) системность

5. Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям (критериям технологичности). Определите данные критерии.

- A) управляемость
- B) системность
- C) наличие определенной структуры
- D) концептуальность
- E) эффективность
- F) воспроизводимость

Подробно задания представлены в издании: Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова,; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Современные образовательные технологии в начальной школе .
ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Интерактивные технологии обучения младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Выпускная квалификационная работа, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Формирование речевой культуры младших школьников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Формирование речевой культуры младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачет	Оценка	Показатель
		Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
	Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Современные образовательные технологии в начальной школе

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризовать ведущие тенденции современного российского образования.
2. Представить интерактивную модель обучения.
3. Охарактеризовать технологию ситуационного моделирования.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Охарактеризовать факторы воздействия внешней и внутренней среды на образовательный комплекс.
2. Продемонстрировать одну из технологий ситуативного моделирования в академической группе.
3. Привести пример технологии коллективно-группового обучения.
4. Представить кооперативную форму организации деятельности учащихся на уроках.

Модуль 2: Интерактивные технологии обучения младших школьников

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения тестирования на этапе обобщения работы по теме или разделу.
2. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения итогового тестирования.
3. Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в образовательном процессе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОК-4, ПК-2, ПК-4)

1. Охарактеризуйте ведущие тенденции современного российского образования.
2. Представьте сравнительный анализ современных педагогических методов и технологий.
3. Охарактеризуйте интерактивное обучение.
4. Охарактеризуйте интерактивную модель обучения.
5. Проиллюстрируйте на примере интерактивные технологии кооперативного обучения.
6. Охарактеризуйте технологии обработки дискуссионных вопросов.
7. Проиллюстрируйте на примере информационные технологии в обучении младших школьников.

8. Раскройте методику организации и проведения урока русского языка в начальной школе с использованием интерактивных технологий.
9. Охарактеризуйте технологию разработки методических материалов по русскому языку с использованием интерактивных методов обучения.
10. Охарактеризуйте технологию разработки методических материалов по русскому языку с использованием пакета MSOffice.
11. Раскройте сущность компетентного подхода к начальному общему образованию.
12. Проиллюстрируйте возможность разработки тестов с помощью PowerPoint и их использование в учебном процессе.
13. Раскройте сущность диалоговой технологии как основы интерактивного взаимодействия учителя и учащихся.
14. Покажите особенность построения педагогического взаимодействия в моделях образовательных технологий.
15. Обозначьте пути реализации учителями технологий взаимодействия, ориентированных на диалогическое общение и саморефлексию учителя и учащихся.
16. Охарактеризуйте технологию развития критического мышления при изучении русского языка в начальных классах
17. Продемонстрируйте базовые лингвистические компетенции, формируемые у учащихся начальных классов на занятиях по русскому языку.
18. Раскройте сущность контекстного обучения русскому языку и приём визуализации в технологии РКМЧП.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова.–Москва : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. - Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-4475-5822-2 ; То же – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISB 978-5-534-07623-3. –Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт].–UR <https://biblio-online.ru/bcode/434374>
3. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям [Текст] : метод. пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 96 с.

Дополнительная литература

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного

федерального университета, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

2. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

3. Современные компьютерные технологии / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 83 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов.
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)